

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.29

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

**Нормативно-правовое обеспечение
образования лиц с ОВЗ**

Разработчик:

Поломошнова С.А.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИД-2_{ук-3} Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: основные законы и нормативные акты о правах лиц с ОВЗ в образовании; нормативно-правовые особенности образования разных категорий лиц с ОВЗ; процедуры и механизмы защиты прав лиц с ОВЗ в образовании; порядок взаимодействия специалистов в образовательном процессе лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые документы и применять их в работе; определять правовой статус участников образовательного процесса; выявлять нарушения прав лиц с ОВЗ и предлагать способы их защиты; организовывать взаимодействие с коллегами для реализации прав лиц с ОВЗ; представлять информацию о правах лиц с ОВЗ различным аудиториям.</p> <p>Владеть: навыками поиска и анализа информации о правах лиц с ОВЗ; методами эффективной коммуникации и сотрудничества в команде; способами принятия решений в ситуациях, связанных с нарушением прав; навыками планирования образовательной деятельности с учетом нормативно-правовой базы.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>	<p>Знать: терминологию, используемую в нормативно-правовых документах, касающихся образования лиц с ОВЗ; принципы деловой коммуникации на русском языке; основы деловой переписки, структуру и стилистику официальных писем; базовую профессиональную лексику на иностранном языке (в контексте образования лиц с ОВЗ).</p> <p>Уметь: грамотно и точно излагать свои мысли в устной и письменной форме при обсуждении вопросов нормативно-правового обеспечения образования лиц</p>

	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3_{ук-4} Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4_{ук-4} Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>с ОВЗ; вести деловую переписку с различными организациями (образовательными, социальными, медицинскими) по вопросам, касающимся прав и интересов лиц с ОВЗ; адаптировать стиль общения в зависимости от аудитории и целей коммуникации; осуществлять перевод фрагментов нормативно-правовых текстов с иностранного языка на русский и наоборот (с использованием словарей и онлайн-переводчиков). Владеть: навыками эффективной деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере; навыками составления деловых писем и запросов в соответствии с требованиями делового этикета; навыками интерпретации специализированных текстов по нормативно-правовому обеспечению образования лиц с ОВЗ; навыками использования профессиональной лексики при обсуждении вопросов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{опк-1} Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ИД-2_{опк-1} Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД-3_{опк-1} Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Основные нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере специального (дефектологического) образования; требования профессиональной этики педагога-дефектолога; принципы организации и функционирования системы образования лиц с ОВЗ с учетом нормативных требований; порядок осуществления профессиональной деятельности в соответствии с законодательством. Уметь: Применять нормативные правовые акты при решении профессиональных задач в сфере образования лиц с ОВЗ; анализировать этические дилеммы, возникающие в профессиональной деятельности, и принимать решения в соответствии с нормами профессиональной этики; оценивать соответствие образовательной деятельности нормативным требованиям; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>

		<p>законодательством и этическими принципами.</p> <p>Владеть: Навыками использования нормативных правовых актов для планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ; навыками решения этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности; навыками оценки рисков и принятия мер по их минимизации в соответствии с нормативными требованиями; навыками соблюдения норм профессиональной этики в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, Саламанская декларация и др.. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования и др.)

Тема 2. Российское законодательство в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере специального образования. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере специального образования. Региональные законодательные акты. Нормативно-правовые акты образовательных учреждений.

Тема 3. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы их защиты

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Правовое положение ребенка с ОВЗ в семье. Ответственность родителей (законных представителей) за ненадлежащее исполнение своих обязанностей. Формы защиты прав ребенка с ОВЗ: административная, судебная,

самозащита. Роль Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации и региональных уполномоченных. Деятельность общественных организаций по защите прав детей с ОВЗ.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем).

Основная литература:

1. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.

2. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Инклюзивное профессиональное образование: социально-экономические и социально-личностные эффекты: коллективная монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. 128 с.

3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>

4. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569623>

5. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569626>

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

7. Зелинская, Д.И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566155>

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953>

9. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография. — Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. 111 с.

10. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

11. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559857>

Дополнительная литература:

12. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564676>

13. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15871-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565471>

14. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447>

Диссертационные исследования:

15. Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... докт. социол. наук. Мурманск, 2022.

16. Кузьмичева, Т.В. Интегративная модель подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПП в условиях инклюзивного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2020. 44 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/integrativnaya-model-podgotovki-pedagogov-ipsikologov-dlya-raboty-s-mladshimi-shkolnikami/read>.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр/Курс		Всего часов
	1/1	2/1	
Лекции	4	2	6
Практические занятия	6	6	12
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа	62	55	117
Подготовка к промежуточной аттестации		9	9
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	72	72	144

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен		+	+
---------	--	---	---

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
Заочная форма	
1.	Международные правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	Федеральные законы и нормативные акты Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формы их защиты